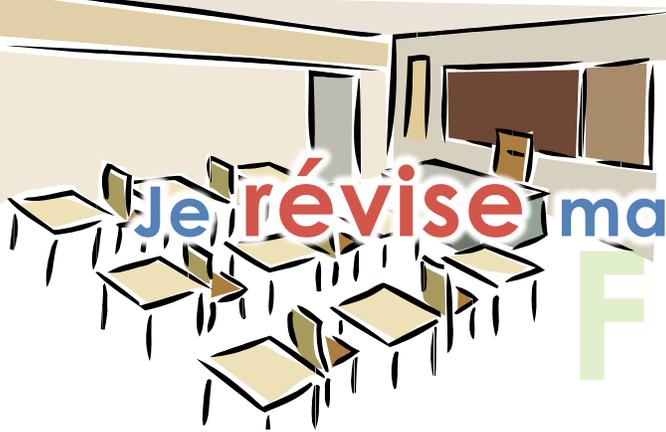


Nom _____



Je révisé ma sixième année

FRANÇAIS



Pour pouvoir t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais ainsi pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

**Bienvenue
au secondaire !**

1. a) Relie chaque préfixe à ce qu'il signifie.

chrono-	péri-	astro-	archéo-	biblio-	cardio-
livre	autour	temps	étoile	ancien	coeur

/12

b) Relie chaque suffixe à ce qu'il signifie.

-phonie	traitement médical
-culteur	qui se nourrit
-pède	qui voit
-vore	celui qui cultive
-thérapie	transmission des sons
-scope	qui a des pieds

2. Inscris sur chaque ligne si l'adjectif en gras est qualifiant ou classifiant.

a) une belle personne _____	b) un journal intime _____
c) un chapeau drôle _____	d) une maison propre _____
e) la voiture hybride _____	f) le joueur professionnel _____
g) le gros chat _____	h) le chat siamois _____

/8

3. Forme un adverbe à partir de chaque adjectif ci-dessous.

a) propre _____	b) malicieux _____
c) fier _____	d) infini _____

/4

- 4.** Corrige les erreurs d'accord des adjectifs et des participes passés employés avec être ou sans auxiliaire dans le texte ci-dessous.

/17

Une soirée effrayant

Anthony et Diane semblent heureuses; ils sont parti en camping sauvages aujourd'hui. Ils sont maintenant bien installer devant un feu allumer par Anthony. Ils chantent une musique rythmer pendant que leurs voisins restent coucher dans leur tente. Soudain, Diane est alerter par un grattement suspicieuse. Elle se retourne et reste surpris de sa trouvaille non désirer : une mouffette dodu et pas du tout gêner essaie d'entrer dans leur tente pourtant bien fermer. Anthony et Diane deviennent paniquées ! Ils s'enfuient en courant avant d'être arrosé.

- 5.** Conjugue les verbes suivants au temps et à la personne demandés.

/10

- a) commencer (2^e p. pl., impératif présent) _____
- b) savoir (3^e p. sing., passé simple) _____
- c) dire (1^{re} p. sing., subjonctif présent) _____
- d) vouloir (3^e p. pl., passé composé) _____
- e) faire (1^{re} p. pl., futur antérieur) _____
- f) ouvrir (2^e p. sing., plus-que-parfait) _____
- g) rejeter (participe passé) _____
- h) payer (2^e p. pl., subjonctif présent) _____
- i) geler (1^{re} p. pl., conditionnel passé) _____
- j) mettre (3^e p. pl., passé simple) _____

- 6.** Dans les phrases suivantes...

/16

- a) encadre le ou les complément(s) de phrase.
- b) ajoute les virgules aux endroits nécessaires.
- c) indique au-dessus de chaque complément de phrase s'il indique un lieu, une cause, un but ou un temps.

- A. Hier chez Anne-Sophie nous avons joué aux cartes toute la soirée.
- B. Cette semaine Gabrielle a été privée de sortie parce qu'elle a désobéi à ses parents.
- C. Pour devenir un expert en jeux vidéo tu dois jouer à plusieurs jeux différents.

- 7.** a) Encercle le sujet, souligne le prédicat et encadre le(s) complément(s) de phrase dans les phrases ci-dessous.
b) Indique à côté de chaque phrase si elle est déclarative, interrogative ou impérative.

/14

- A. Yvan a mangé une crème glacée avant le souper. _____
B. Viens dans mon bureau après seize heures. _____
C. As-tu demandé la permission à ta mère ? _____
D. J'ai accueilli sa soeur cette semaine. _____

- 8.** Parmi les phrases suivantes, encercle celle qui correspond à la phrase de base.

/1

- a) Ne me dérange pas pendant que je travaille.
b) Marc est allé au cinéma mercredi soir.
c) Es-tu certain que cela va fonctionner ?
d) Joseph n'est pas certain de la réponse.

- 9.** Dans les phrases suivantes, souligne le ou les groupe(s) du nom et encadre leurs expansions.

/11

- a) La mère de Rose va chez le coiffeur ce matin.
b) L'ami énervé de Gabrielle n'a pas apprécié le film d'hier.
c) As-tu acheté tes billets pour Venise ?

- 10.** Classe les mots de l'encadré dans les tableaux ci-dessous selon la classe à laquelle ils appartiennent.

/9

avec donc ni ici alors pour fréquemment sur car

Adverbes : _____ Prépositions : _____

Conjonctions : _____

11. Encerle le bon homophone pour compléter chaque phrase.

/15

- a) (Ce / Se) matin, (a / à) l'école, il (ses / ces / s'est / c'est) passé quelque chose d'incroyable.
- b) (À / A) (la / l'a / là) boutique, ils (on / ont) placé des livres (ou / où) des cahiers sur l'étagère.
- c) (Ces / Ses / C'est / S'est) (a / à) mon tour de parler de (se / ce) sujet, tu le (sais / sait).
- d) (Ça / Sa) place n'est plus (la / l'a / là); (ont / on / on n') a plus besoin de lui, (ces / ses / s'est / c'est) tout !

12. Dans les phrases ci-dessous, souligne les compléments directs et encadre les compléments indirects.

/4

- a) Julie chante une berceuse tous les soirs.
- b) Tu parles à tes amis.
- c) Nous rangeons nos vêtements tous les jours.
- d) France voyage à San Francisco chaque année.

13. Dans les phrases suivantes...

/20

- a) corrige les erreurs d'accord des verbes.
- b) encerle tous les pronoms du texte.

Le désert du Sahara est un endroit qui intrigue bien des gens. Il les fascinent par sa superficie de 8 millions de kilomètres carrés. Celle-ci pourrait couvrir l'équivalent de l'Australie et la Nouvelle-Zélande ! Ce désert, qui s'étend sur le territoire de dix pays, est le plus vaste désert chaud du monde. Ce titre lui est donné à cause des températures qui atteignent jusqu'à 47 degrés Celsius par temps chaud. Contrairement à la croyance populaire, qui laissent croire à un désert couvert de sable, celui-ci ne le recouvre pas en majorité. En effet, les dunes de sable représente seulement 20% de la superficie du désert; le reste du désert, qui sont composés de montagnes et de plateaux rocaillieux, est tout de même très aride.

Je révise ma sixième année (suite)

Nom _____

Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Observer le sens des préfixes les plus fréquents ainsi que celui des éléments savants les plus fréquents placés en début de mot. ♦ Observer le sens des suffixes les plus fréquents ainsi que celui des éléments savants les plus fréquents placés en fin de mot. ♦	/12
2	Observer des caractéristiques de l'adjectif : il est qualifiant ou classifiant. ▼	/8
3	Observer les principales règles de formation des adverbes en -ment. ♦	/4
4	Observer que l'adjectif peut occuper les positions suivantes : après ou avant un nom ♦, après un verbe attributif ▼. Observer des caractéristiques du verbe : le participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire se comporte comme un adjectif. ♦ Connaître la règle d'accord en genre et en nombre de l'adjectif attribut du sujet avec le sujet, lorsqu'il suit le verbe être ou un autre verbe attributif courant. ♦	/17
5	Dégager les caractéristiques des principaux verbes modèles: les verbes en -cer ♦, les verbes en -ger ♦, les verbes en -eler, -eter et -yer ▼, les verbes en -e + consonne + er et en -é + consonne + er ▼, les verbes en -(d)re qui ont un participe présent en -ant ♦, prendre, mettre, tenir et venir et leurs dérivés ♦. Mémoriser les formes irrégulières des verbes suivants: dire, faire, devoir, partir, pouvoir, savoir, voir, vouloir, ouvrir. ♦ Temps à l'étude : impératif présent, subjonctif présent, participe passé, passé composé. ♦ Plus-que-parfait, passé simple (3 ^e p.sing. et pl.), futur antérieur, conditionnel passé. ▼	/10
6	Observer des constructions possibles du complément de phrase. ▼ Observer les principaux sens exprimés par le complément de phrase : but, lieu, temps, cause. ▼ Identifier la présence de la virgule pour isoler ou encadrer le complément de phrase qui n'est pas placé en fin de phrase. ▼	/16
7	Observer des caractéristiques d'une phrase qui contient un seul verbe conjugué : son type: déclaratif, interrogatif ou impératif. ♦ La présence d'un sujet, d'un prédicat et parfois d'un ou des complément(s) de phrase pour les phrases de type déclaratif et interrogatif ♦, la présence d'un prédicat et parfois d'un ou des complément(s) de phrase pour une phrase de type impératif ♦.	/14
8	Connaître des caractéristiques de la phrase de base : une phrase de type déclaratif et de forme positive ▼, une phrase dont les constituants sont placés dans l'ordre suivant : un sujet + un prédicat + (un ou des compléments de phrase) ♦.	/1
9	Identifier qu'un GN peut être composé de : dét. + nom + expansion. ♦ Expansion : adjectif ♦, à ou de suivi d'un autre GN ♦, GN ▼, préposition + groupe de mots ▼. Observer qu'un GN peut contenir plus d'une expansion. ♦	/11
10	Identifier des adverbes courants. ▼ Identifier des prépositions courantes. ▼ Identifier des conjonctions courantes. ▼	/9
11	Différencier les homophones a et à; ma, m'a et m'as; ça et sa; la, l'a et là; son et sont; ont, on et on n'; ou et où; ses, ces, c'est, s'est, sais et sait; se et ce. ▼	/15
12	Observer des caractéristiques du complément direct du verbe. ▼ Observer des caractéristiques du complément indirect du verbe. ▼	/4
13	Connaître la règle d'accord du verbe avec le sujet lorsque celui-ci est un pronom séparé du verbe par un autre pronom. ♦ Le pronom de conjugaison peut occuper les positions suivantes : devant le verbe ♦, après le verbe relié par un trait d'union ♦, devant le verbe, séparé par un autre pronom ♦. Identifier des pronoms courants d'autres sortes (ex. : ça, eux, le, la, lui, me, qui). ♦	/20

Total des points obtenus

/141

141 à 126 : Excellent!

125 à 112 : Très bien.

111 à 98 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

98 à 84 : Plusieurs éléments sont à revoir.

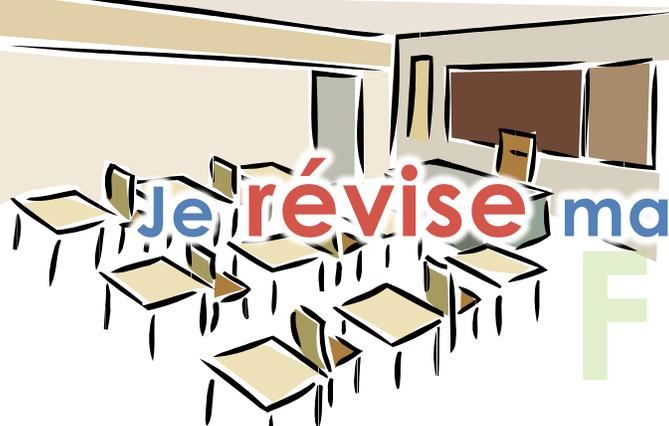
83 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

♦ : Ce savoir devait être acquis en 6^e année.

▼ : L'élève a vu la notion en 6^e année, mais elle est à revoir et à consolider.

Nom _____



Je révisé ma sixième année

FRANÇAIS



Pour pouvoir t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais ainsi pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

**Bienvenue
au secondaire !**

1. a) Relie chaque préfixe à ce qu'il signifie.

/12

chrono-	péri-	astro-	archéo-	biblio-	cardio-
livre	autour	temps	étoile	ancien	coeur

b) Relie chaque suffixe à ce qu'il signifie.

-phonie	traitement médical
-culteur	qui se nourrit
-pède	qui voit
-vore	celui qui cultive
-thérapie	transmission des sons
-scope	qui a des pieds

2. Inscris sur chaque ligne si l'adjectif en gras est qualifiant ou classifiant.

/8

a) une belle personne **qualifiant**

b) un journal intime **classifiant**

c) un chapeau drôle **qualifiant**

d) une maison propre **qualifiant**

e) la voiture hybride **classifiant**

f) le joueur professionnel **classifiant**

g) le gros chat **qualifiant**

h) le chat siamois **classifiant**

3. Forme un adverbe à partir de chaque adjectif ci-dessous.

/4

a) propre **proprement**

b) malicieux **malicieusement**

c) fier **fièrement**

d) infini **infiniment**

4. Corrige les erreurs d'accord des adjectifs et des participes passés employés avec être ou sans auxiliaire dans le texte ci-dessous.

/17

Une soirée effrayante

Anthony et Diane semblent heureux; ils sont partis en camping sauvage aujourd'hui. Ils sont maintenant bien installés devant un feu allumé par Anthony. Ils chantent une musique rythmée pendant que leurs voisins restent couchés dans leur tente. Soudain, Diane est alertée par un grattement suspicieux. Elle se retourne et reste surprise de sa trouvaille non désirée : une mouffette dodue et pas du tout gênée essaie d'entrer dans leur tente pourtant bien fermée. Anthony et Diane deviennent paniqués ! Ils s'enfuient en courant avant d'être arrosés.

5. Conjugue les verbes suivants au temps et à la personne demandés.

/10

- commencer (2^e p. pl., impératif présent) commencez
- savoir (3^e p. sing., passé simple) il sut
- dire (1^{re} p. sing., subjonctif présent) que je dise
- vouloir (3^e p. pl., passé composé) ils ont voulu
- faire (1^{re} p. pl., futur antérieur) nous aurons fait
- ouvrir (2^e p. sing., plus-que-parfait) tu avais ouvert
- rejeter (participe passé) rejeté
- payer (2^e p. pl., subjonctif présent) que vous payiez
- geler (1^{re} p. pl., conditionnel passé) nous aurions gelé
- mettre (3^e p. pl., passé simple) ils mirent

6. Dans les phrases suivantes...

/16

- encadre le ou les complément(s) de phrase.
- ajoute les virgules aux endroits nécessaires.
- indique au-dessus de chaque complément de phrase s'il indique un lieu, une cause, un but ou un temps.

- A. Hier, chez Anne-Sophie, nous avons joué aux cartes toute la soirée.
- B. Cette semaine, Gabrielle a été privée de sortie parce qu'elle a désobéi à ses parents.
- C. Pour devenir un expert en jeux vidéo, tu dois jouer à plusieurs jeux différents.

7. a) Encerle le sujet, souligne le prédicat et encadre le(s) complément(s) de phrase dans les phrases ci-dessous.
b) Indique à côté de chaque phrase si elle est déclarative, interrogative ou impérative.
- A. Yvan a mangé une crème glacée avant le souper. déclarative
- B. Viens dans mon bureau après seize heures. impérative
- C. As-tu demandé la permission à ta mère ? interrogative
- D. J'ai accueilli sa soeur cette semaine. déclarative

/14

8. Parmi les phrases suivantes, encerle celle qui correspond à la phrase de base.
- a) Ne me dérange pas pendant que je travaille.
b) Marc est allé au cinéma mercredi soir.
c) Es-tu certain que cela va fonctionner ?
d) Joseph n'est pas certain de la réponse.

/1

9. Dans les phrases suivantes, souligne le ou les groupe(s) du nom et encadre leurs expansions.
- a) La mère de Rose va chez le coiffeur ce matin.
- b) L'ami énervé de Gabrielle n'a pas apprécié le film d'hier.
- c) As-tu acheté tes billets pour Venise ?

/11

10. Classe les mots de l'encadré dans les tableaux ci-dessous selon la classe à laquelle ils appartiennent.

avec donc ni ici alors pour fréquemment sur car

Adverbes : ici, alors, fréquemment Prépositions : avec, pour, sur

Conjonctions : car, donc, ni

11. Encerle le bon homophone pour compléter chaque phrase.

/15

- a) (Ce / Se) matin, (a / à) l'école, il (ses / ces / s'est / c'est) passé quelque chose d'incroyable.
- b) (À / A) (la / l'a / là) boutique, ils (on / ont) placé des livres (ou / où) des cahiers sur l'étagère.
- c) (Ces / Ses / C'est / S'est) (a / à) mon tour de parler de (se / ce) sujet, tu le (sais / sait).
- d) (Ça / Sa) place n'est plus (la / l'a / là); (ont / on / on n') a plus besoin de lui, (ces / ses / s'est / c'est) tout !

12. Dans les phrases ci-dessous, souligne les compléments directs et encadre les compléments indirects.

/4

- a) Julie chante une berceuse tous les soirs.
- b) Tu parles à tes amis.
- c) Nous rangeons nos vêtements tous les jours.
- d) France voyage à San Francisco chaque année.

13. Dans les phrases suivantes...

/19

- a) corrige les erreurs d'accord des verbes.
- b) encerle tous les pronoms du texte.

Le désert du Sahara est un endroit qui intrigue bien des gens. Il les fascine par sa superficie de 8 millions de kilomètres carrés. Celle-ci pourrait couvrir l'équivalent de l'Australie et la Nouvelle-Zélande ! Ce désert, qui s'étend sur le territoire de dix pays, est le plus vaste désert chaud du monde. Ce titre lui est donné à cause des températures qui atteignent jusqu'à 47 degrés Celsius par temps chaud. Contrairement à la croyance populaire, qui laisse croire à un désert couvert de sable, celui-ci ne le recouvre pas en majorité. En effet, les dunes de sable représentent ent seulement 20% de la superficie du désert; le reste du désert, qui est composé de montagnes et de plateaux rocailloux, est tout de même très aride.